

Рекомендации родителям по коррекции речевых нарушений у детей с ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями развития).

С каждым годом увеличивается число детей, страдающих различными заболеваниями, повлекших за собой интеллектуальные и речевые нарушения. Как правило, речь таких детей характеризуется нечетким и нестабильным звуковым оформлением. Опоздание с коррекционной помощью таким детям, часто приводит к появлению вторичных нарушений в развитии познавательных и психических процессов. Развитие речи, в данном случае, является одним из компонентов психологической основы усвоения знаний и умений учащимися школьной программы. Поэтому, логопедические занятия являются важным звеном в работе с детьми, имеющими множественные дефекты развития (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, в сочетании с интеллектуальной недостаточностью). Необходимым условием на начальном этапе работы, является логопедическое обследование, которое дает возможность выявить особенности речи характерные для детей с ТМНР. По итогам диагностики, учащиеся зачисляются на индивидуальные логопедические занятия, целью которых является формирование, развитие и коррекция речевых процессов с учетом личностных особенностей каждого ребенка.

Структура индивидуального логопедического занятия с обучающимися с ТМНР

1. Организационный момент.
2. Логопедический массаж.
3. Дыхательные упражнения.
4. Артикуляционная гимнастика.
5. Этапы работы над звукопроизношением.
6. Работа по обучению грамоте.
7. Работа над лексико-грамматической темой.
8. Развитие мелкой моторики руки.

Для увлечения и удержания внимания ребенка, на каждом этапе работы, используются разнообразные игровые моменты, такие как рисование,

штриховки, раскрашивание, элементы конструирования, а для предупреждения быстрого переутомления, физкультминутки, гимнастика для глаз и большое количества наглядного материала. Учитывая, что у детей с сочетанием сложных дефектов существенно страдает формирование речедвигательных образов по подражанию, на занятиях применяются приемы механической постановки звуков, доступные сравнения артикуляции звуков, кинестетические ощущения и элементы игры. Коррекция нарушений звукопроизношения, у данных учащихся, является длительным и более сложным процессом, чем у более сохранных детей. Особенно продолжительным является этап автоматизации звуков. Поэтому, главным условием успешной коррекции нарушений звукопроизношения является тесное сотрудничество логопеда и родителя, тщательное и неукоснительное выполнение его заданий и рекомендаций, а также посещение занятий совместно с ребенком. Для укрепления мышц артикуляционного аппарата и успешной постановки звуков, используются артикуляционные упражнения. Все артикуляционные упражнения, изучаемые на занятиях, ежедневно закрепляются дома с родителями. Только так ребенок усвоит движения органов речи, необходимых для постановки определенных звуков. На этапе автоматизации звуков, проговаривается весь речевой материал заданный для домашней тренировки слоги, слова, фразы, скороговорки и т.д. Заучивайте наизусть заданные стихотворения, готовьте пересказы для текстов. При выполнении заданий родители должны постоянно следить за чистотой обрабатываемого звука, при необходимости поправлять ребенка. На этапе введения звука в самостоятельную речь, старайтесь как можно чаще разговаривать с ребенком, используя для бесед любую возможность. Постоянно контролируйте правильность произнесения нового звука, тем самым вы гораздо быстрее освоите чистую и правильную речь.

Роль развития мелкой моторики рук очень велика, стимулируя ее развитие, мы работаем над подвижностью органов артикуляции, готовим руку к письму, развиваем внимание, мышление и даже влияем на формирование произвольности у детей. Дело в том, что центры мозга, отвечающие за развитие речи и мелкой моторики, расположены очень близко и тесно взаимодействуют друг с другом. Развивая мелкую моторику руки, мы активизируем эти отделы мозга. Значит, надо приложить максимум усилий, чтобы развивать эти области. В школе, большая нагрузка на пальцы вызывает переутомление, что может вызвать стрессовую ситуацию. Поэтому, выполняя домашние задания, не забывайте делать зарядку для пальчиков. Хорошо помогают конструирование из проволоки различных фигур,

предметов, букв, что в свою очередь будет отличной профилактикой оптической дисграфии и дислексии. Конструировать буквы так же можно из пластилина, теста и других материалов. Так же в качестве конструктора хорошо подойдут счетные палочки, спички. С их помощью можно выкладывать на плоской поверхности различные узоры и фигуры. Для девочек очень хорошо подойдет работа по изготовлению бус. Стоит учесть, что если ребенок дошкольного возраста, то бусы понадобятся крупнее, чем старше ребенок, тем размер бус меньше. Для мальчиков полезным и интересным занятием будет закручивание гаек, забивание гвоздей. Можно организовать работу по вырезанию из журналов и газет различных иллюстраций. Помимо всего прочего, не стоит забывать про раскраски, контурные картинки, мозаику.

Большое место в коррекционном процессе отводится обучению ребенка грамоте. Установлено, что дети даже со значительным снижением интеллекта могут научиться читать и писать и понимать прочитанный текст. Обучение чтению для этих учащихся является составной частью общего речевого развития. Обучение чтению ведется по традиционным методам, но у многих детей это вызывает большие трудности, поэтому в качестве рекомендации можно использовать так называемое глобальное чтение по методике Н.А.Зайцева, которое позволит преодолеть многие трудности в процессе обучения чтению. По методике Н.А. Зайцева используется таблица, в которой учащийся находит знакомые буквы. Слог запоминается целиком, затем прописываются слова с этим слогом, находятся карточки с этими словами в окружающей обстановке. У детей появляется желание научиться писать. Процессом письма детям с ТМНР овладеть значительно сложнее, им трудно запомнить и воспроизвести образ письменных букв, большинство из этих детей не могут овладеть письмом под диктовку даже к концу школьного обучения. При подготовке к обучению письму можно использовать следующие приемы: работа с шаблонами и трафаретами, рисование, штриховка, обводка, рисование по клеткам, по линейкам, составление орнаментов, прописывание элементов букв, конструирование печатных и письменных букв.

Важную часть в коррекционном процессе занимает работа по обогащению и активизации словарного запаса ребенка, правильностью оформления речи и овладению связным высказыванием. С этой стороны можно порекомендовать родителям пособия С.А. Васильевой; Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь для логопедических заданий»; С.П. Цуканова, Л. Л.Бец «Я учусь говорить» в которых спланирована вся работа

по лексическим темам на весь учебный год. Все задания даются в игровой форме, по каждой теме подобраны наглядные пособия, дидактические игры и упражнения. Во время игры дети учатся строить связанные высказывания с опорой на яркие, красочные картинки.

Таким образом, работа с детьми, имеющими множественные дефекты развития, строится непосредственно на занятиях проводимых логопедом. Для таких детей огромное значение имеет общение со взрослыми. Без помощи взрослого эти дети не смогут правильно и отчетливо оценить окружающий мир. Кроме того, ваши совместные усилия в преодолении возникших трудностей сплотят вас ребенком. Он почувствует рядом с собой понимающего родного человека, чуткого и внимательного к его проблемам, настоящего товарища и друга.

Учитель-логопед Вяткина Е.Н.